

Управление образования администрации
Анжеро-Судженского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»

Принят на заседании
педагогического совета
МАДОУ «ДС № 11»
Протокол № 1 от «29» августа 2024г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ДС № 11»
Е.В.Сингулова
приказ № 152 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Развивай-ка»

Возраст обучающихся: 4-5 года
Срок реализации программы: 8 месяцев

Составитель:
Мальшева Марина Александровна
воспитатель МАДОУ «ДС № 11»

Анжеро-Судженск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1 Учебно-тематический план	6
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	17
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации, оценочные материалы	19
2.4. Методические материалы	19
2.5. Список литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	21
Сводная таблица мониторинга освоения Программы	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка», (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа рассчитана на детей 4-5 лет.

Данная программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020г. регистрационный №61573);
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Минюстом России от 29.01.2021г. регистрационный № 62296);
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- ✓ Уставом и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «МАДОУ «ДС № 11».

Актуальностью программы «Развивай-ка» заключается в том, что ребёнок – дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребёнок стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков.

Программа направлена на развитие речи, развитие интеллектуальных способностей, развитие произвольности, развитие познавательной активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Программа «Развивай-ка» предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое малыши проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой линией занятия, что является отличительными чертами данной программы.

Отличительные особенности программы:

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции,

правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. Содержание заданий обеспечивает развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка и, таким образом, углубляет и расширяет те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. Для этого в занятия включены доступные и интересные ребенку виды деятельности – игра (дидактическая, игра-соревнование, ситуативная, подвижная), рисование, лепка, конструирование и др. Программа ориентирована на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, что позволяет развивать интерес к процессу познания, приобщать детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Новизна программы заключается в использовании большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди. В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- ✓ использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;
- ✓ подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;
- ✓ проведение занятий в игровой форме, т.к. во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения;
- ✓ свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Как известно «ум находится на кончиках пальцев», поэтому развитие мелкой моторики также способствует развитию интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 4-5 лет, посещающие детский сад. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Объем и срок освоения программы: 32 часа, 8 месяцев, с октября по май.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Расписание занятий составлено с учетом режима дня в дошкольных образовательных учреждениях и свободного времени

воспитанников. Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия - 20 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие элементов логического мышления, интеллектуальных и креативных способностей у ребенка-дошкольника через развивающие игры.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать знакомство с формой и цветом предметов, учить сравнивать количество предметов, сопоставлять разные признаки предметов;
2. Дать общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток;
3. Создавать базисные математические представления.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, наглядно-образное и логическое мышление;
2. Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
3. Продолжить развитие мелкой моторики, крупной моторики и графических навыков.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
2. Формировать нравственно-волевые качества личности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Разноцветные фантазии»	9	1	8	Практическая работа, упражнения, игры
2	«Зимнее волшебство»	11		11	Практическая работа, упражнения, игры
3	«Калейдоскоп чудес»	12		12	Практическая работа, упражнения, игры
	Итого:	32	1	31	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Занятие 1: Клоун

Теория. Правила поведения в учреждении, кабинете, техника безопасности. Знакомство.

Практика.

1. Игра «Давайте познакомимся!»
2. Игра - зарядка «Зверята и ребята».
3. Игра «Расскажи стихи руками».
4. Работа в тетради «Знакомство».

5. Маска «Клоун».

Занятие 2: Тема «Тучка обиделась».

Практика.

1. Сказка про Тучку и радугу.
2. Стихотворение А. Венгер «Цвета радуги».
3. Игра «Цвет-предмет».
4. Подвижная игра «Займи свой домик».
5. Практическая работа в тетради.
6. Аппликация «Разноцветный дождь»

Занятие 3: Тема «Дом для черепашки».

Практика.

1. Игра «Какая фигура?»
2. Игра с мячом «Назови ласково».
3. Игра «Исправь ошибку».
4. Работа в тетради.
5. Конструирование из геометрических фигур.
6. Аппликация с салфетками «Дом для черепахи»

Занятие 4: Тема «Птичка-невеличка».

Практика.

1. Игра «Большой-маленький»
2. Игра «Скажи ласково»
3. Игра «Папа-мама-ребенок»
4. Игра «Семейка»
5. Игра «Великаны, лилипуты»
6. Аппликация-игрушка «Птичка-невеличка»

Занятие 5: Тема «Осень».

Практика.

1. Работа над картинкой «Осень».
2. Игра «Листики танцуют»
3. Игра «Листики в вазах»
4. Упражнение «Части дерева»
5. Упражнение «Собери листик»
6. Стихотворение Н. Найденовой «Листопад»
7. Игра «Какой листок?»
8. Аппликация из пластилина «Деревце»»

Занятие 6: Тема «Ежик».

Практика.

1. Работа над картинкой «Осень в лесу»
2. Игра «Спит, не спит»
3. Игра «Ты –налево, я – направо»
4. Работа в тетради.
5. Сказка «Ежик и осень»
6. Рисование элементами аппликации «Ежик»

Занятие 7: Тема «Огород».

Практика.

1. Составление мнемотаблицы «Осень»

2. Работа по картинкам «Огород»
3. Сказка «Репка»
4. Игра «Доскажи словечко»
5. Работа в тетради.
6. Игра «Овощи»
7. Аппликация «Банка с соленьями».

Занятие 8: Тема «У нас в гостях Снеговичок».

Практика.

1. Упражнение с движениями «Снежинки»
2. Дидактическое упражнение «Мы шагаем по сугробам»
3. Беседа «Зима»
4. Подвижная игра «Снежинки»
5. Игра «Что наделала зима?»
6. Русская народная сказка «Мороз и заяц».
7. Рисование «Снежинка»

Занятие 9: Тема «Зимние забавы».

Практика.

1. Рассматривание картины «Зимние забавы».
2. Игра «Снежинки»
3. Игра «Варежки»
4. Упражнение на внимание «Будь внимателен»
5. Игра «Шарфики».
6. Игра «Перенеси снежки»
7. Аппликация «Снеговик»

Занятие 10: Тема «Добрый Совенок».

Практика.

1. Сказка «Сказка о добром совенке»
2. Игра «Зимние предметы»
3. Игра «Укажи дорожку»
4. Игра «Доскажи словечко»
5. Игра «Когда это бывает»
6. Аппликация «Совенок»

Занятие 11: Тема «Сказка о Снегире».

Практика

1. Сказка о снегире.
2. Игра «Отгадай»
3. Упражнение с элементами рисования «Снег».
4. Упражнение «Рябинка»
5. Разрезные картинки «Снегири»
6. Рисование «Снегирь»

Занятие 12: Тема «Пингвин».

Практика

1. Стихотворение «Север»
2. Сравнение бурого и белого медведей.
3. Игра «Семья пингвинов»
4. Игра «На льдинах»
5. Сказка «Пингвин в зоопарке.

6. Разрезные картинки «Пингвин»
7. Аппликация «Пингвин»

Занятие 13: Тема «В гости к Снегурочке»

Практика

1. Стихотворение «Снегурочка» Т. Гусаровой
2. Игра «Подбери признак»
3. Подвижная игра «Метель и снежинки»
4. Разрезные картинки.
5. Игра «По следам»
6. Работа в тетради.
7. Творческая работа «Снегурочка»

Занятие 14: Тема «Дед Мороз».

Практика

1. Сказка «Про Деда Мороза»
2. Игры Снеговичка
3. Загадки от Снеговичка.
4. Разрезные картинки.
5. Игра «Собери мешок с подарками»
6. Игровое упражнение «Снежки»
7. Аппликация «Дед мороз»

Занятие 15: Тема «Звездочка».

Практика

1. Сказка «Звездочка»
2. Игра «Собери фигуры»
3. Разрезные картинки.
4. Подвижная игра «По следам»
5. Работа в тетради. Цифра один.
6. Игра «Что наделала зима»
7. Аппликация «Звездочка»

Занятие 16: Тема «Доктор Айболит»

Практика

1. Отрывок из стихотворения «Доктор Айболит» К.И. Чуковского
2. Д/И «Что нужно доктору?»
3. Д/И «Помоги больным животным»
4. Игра «Накорми обезьянок»
5. Работа в тетради. Цифра 2.
6. Аппликация «Доктор Айболит»

Занятие 17: Тема «Синичкина сказка».

Практика

1. Сказка «Синичка»
2. Упражнение на моторику «Семена»
3. Подвижная игра «1,2,3»
4. Работа в тетради. Цифра 3.
5. Рисование «Синичка»

Занятие 18: Тема «Самовар Самоварыч».

Практика

1. Стихотворение «Самовар»
2. Работа по сюжетной картинке «Посуда»
3. Отрывок из стихотворения «Федорино горе»
4. Игра-разрезные картинки «Собери разбитую посуду»
5. Работа в тетради. Цифра 4.
6. Игра с мячом «1,2,3,4»
7. Сюжетная аппликация «Сервиз»»

Занятие 19: Тема «День рожденья Гномика».

Практика

1. Математическая игра «Сколько?»
2. Упражнение-игра «По тарелочкам»
3. Д/И «Чайная пара», «Дорисуй»
4. Работа в тетради. Цифра пять.
5. Игра «Пять»
6. Игра «Дорисуй свечи»
7. Аппликация «Варежки»

Занятие 20: Тема «Продукты».

Практика

1. Стихотворение «Еда»
2. Игра-упражнение «Готовим еду»
3. Подвижная игра «Продукты»
4. Разрезные картинки.
5. Игра «Какой суп».
6. Игра-хоровод «Варим кашу»
7. Сказка «Про мальчика Сашу, который плохо кушал»
8. Игра «Полезные продукты»
9. Аппликация «Пицца»

Занятие 21: Тема «Витаминная еда».

Практика

1. Сказка «Сережа и витамины»
2. Игра «Полезно – вредно»
3. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»
4. Работа в тетради.
5. Подвижная игра «Займи место»
6. Творческая работа «Фруктовый лимонад»

Занятие 22: Тема «Рыбы»

Практика

1. Стихотворение «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»
2. Игра «Рыбалка»
3. Игра «Дорисуй»
4. Упражнение-рисование «Водичка»
5. Д\И «Разноцветные рыбки»
6. Игра «Рыбкин путь»
7. Рисование «Золотая рыбка»

Занятие 23: Тема «Морское путешествие»

Практика

1. Ритмическое упражнение «Поплаваем»

2. Игра «Рыбалка»
3. Дыхательное упражнение «Морской воздух»
4. Д/И «Корабли на волнах»
5. Упражнение с цветом «Платья моря»
6. Упражнение – рисование «Море»
7. Д/И «Медузы», «Найди двух одинаковых рыбок»
8. Конструирование из бумаги «Осьминог»
9. Ритмическая игра «Рыбки»
10. Разрезные картинки «Морские жители»
11. Творческая работа «В море»

Занятие 24: Тема «Иришкина одежда»

Практика

1. Игра «Одежда»
2. Игра «Помоги детям одеться»
3. Сказка «Про Иришкину одежду»
4. Работа в тетради.
5. Разрезные картинки «Одежда»
6. Аппликация – мозаика «Платье (для девочек), рубашка (для мальчиков)»

Занятие 25: Тема «Кот в сапогах»

Практика

1. Стихотворение «Плюшевый Мишка»
2. Игра «Помоги Мишутке»
3. Игра «Составь пары»
4. Д/И «Головные уборы», «Шапки»
5. Игра «Вещи в шкаф»
6. Аппликация «Тапочки»

Занятие 26: Тема «Незнайкины профессии».

Практика

1. Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковского
2. Д/И «Пилим бревно»
3. Конструирование «Строим дом»
4. Д/И «Собери аптечку»
5. Д/И «Кто быстрее»
6. Д/И «Путь самолета»
7. Д/И «Кораблик»
8. Д/И «Чьи предметы»
9. Д/И «Подскажи словечко»
10. Игрушка из картона «Самолет»

Занятие 27: Тема «Домашние помощники».

Практика

1. Загадки.
2. Игра «Помоги Золушке»
3. Д/И «Перебери белье»
4. Игра «Пылесос и пылинки»
5. Игра на развитие мелкой моторики «Перебери крупу»
6. Аппликация «Кактус»

Занятие 28: Тема «Как колобок весну встречал».

Практика

1. Работа с картинками «Весна»
2. Игра «Одень Олю на прогулку»
3. Упражнение-рисование «Ручьи»
4. Д/И «Зонтики»
5. Штриховка «Мишкина рубашка»
6. Рисование «Подснежник»

Занятие 29: Тема «Мойдодыр»

Практика

1. Игра «Чудесный мешочек»
2. Отрывок из сказки К. Чуковского «Мойдодыр»
3. Разрезные картинки.
4. Д/И «Для чего предмет»
5. Д/И «Твое лицо»
6. Аппликация – коллаж «Портрет»

Занятие 30: Тема «Радостный цветок»

Практика

1. Сказка про цветок.
2. Игра «Дорисуй цветок»
3. Четвертый лишний.
4. Д/И «Ходы червячка»
5. Д/И «Гусеничка»
6. Подвижная игра «Раз, два, три, все цветочки собери»
7. Объемная аппликация «Цветок»

Занятие 31 : Тема «В космос с Лунтиком»

Практика

1. Беседа о космосе и первом космонавте.
2. Игра «Лунтик и планеты»
3. Конструирование из геометрических фигур «Ракета»
4. Игра «Скафандр»
5. Подвижная игра «Мы не скажем, а покажем»
6. Разрезные картинки «Космические аппараты»
7. Аппликация «Ракета»

Занятие 32: Тема «Чудо-лукошко»

Практика

1. Игра «Что в лукошке у меня»
2. Игра «Сколько»
3. Игра «Съедобное – несъедобное»
4. Работа в тетради.
5. Конструирование из палочек.
6. Подвижная игра «Корзинки»
7. Аппликация с элементами рисования «Полянка»

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе:

- ✓ ребенок активен, самостоятелен в работе;
- ✓ умеет обобщать, выделять закономерности, сравнивать;
- ✓ умеет сравнивать количество предметов, сопоставлять разные признаки предметов;
- ✓ сформированы общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток;
- ✓ созданы базисные математические представления;
- ✓ развито логическое мышление, воссоздающее и творческое воображение, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, речь в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ преобладают черты творческой личности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32 недели

Количество учебных дней – 32 дня

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – октябрь - май 2025г.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Цветные карандаши
- ✓ Фламастеры
- ✓ Клей карандаш
- ✓ Ксероксная бумага
- ✓ Альбом

2. Наглядные пособия:

- ✓ Правила техники безопасности
- ✓ наглядные пособия
- ✓ раздаточный материал по темам
- ✓ демонстрационный материал к изучаемым темам

3. Информационное обеспечение: интернет- ресурсы; видео-презентации

3. Кадровое обеспечения: занятия проводит воспитатель высшей квалификационной категории.

3.1. Формы аттестации/контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, выставка работ.

3.2. Оценочные материалы

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка. (Приложение 1).

3.3. Методические материалы

Методы обучения:

Словесные: беседа, диалог, дискуссия, анализ образца, рассказ.

Наглядные: показ образца, иллюстрации, презентация, показ видеоматериалов.

Практические: показ технологических приемов, тренировочные упражнения.
Объяснительно-иллюстративные: объяснение, схемы.

Формы организации учебного занятия: традиционные и нетрадиционные.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья – применяются на занятиях в виде динамических пауз и физминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз. Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы - в разных формах совместной деятельности педагога и детей, в организации самостоятельной деятельности воспитанников.

✓ технологии позитивной социализации. Используется в различных формах совместной деятельности педагога и детей, при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия.

✓ технология интерактивного обучения. Используется с целью формирования у дошкольников новых качеств и умений: активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника; развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха.

✓ информационно – коммуникационные технологии. Используются с целью повышения эффективности и качества освоения программы детьми.

2.6. Список литературы

Для педагога:

- 1 .Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989
- 2 .Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993
3. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994
- 4 .Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001
- 5 .Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985
- 6 .Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988
7. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959
- 8 .Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994 8 Математика от трех до семи /Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, М., «Ювента», 2010г.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1,2 часть, М., «Ювента», 2010г.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М.,«Ювента», 2010г.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников.«Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.

Для родителей:

- 1 .А.Левина, М. Развиваем восприятие, Олма-Пресс, 2004г.
2. Мальчики и девочки – два разных мира М., Линка-Пресс, 1998
3. М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф. Готов ли ребенок к школе, 2001
4. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. Развиваем мышление, М., Росмен 2003

Интернет – ресурсы:

1. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html>
3. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
4. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
5. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
6. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сводная таблица мониторинга освоения Программы

Дата проведения _____

Ответственный _____

Форма диагностической карты:

ФИО	Познавательные процессы (внимание, память, речь, фантазия, воображение);	Мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);	познавательный интерес, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль).	Итого баллов

Критерии оценивания. Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития:

25-23-высокий;

23-18-средний;

17-0-низкий.

Вывод: _____

